

Villa Lindhaga Montessoriförskolas

Likabehandlingsplan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

2011/2012

Vår vision

”Vi ska ha en förskola där alla ska känna sig trygga och respekterade. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla ska våga ingripa om de ser något. Alla vuxna ska vara goda förebilder, bry sig om barnen, sätta gränser och reagera vid dåligt beteende, men aldrig kränka barnen.

Vi ska främja barnens lika rättigheter. Alla barn ska känna sig och rättvist behandlade i förskolan.

Alla barn ska veta vem de ska vända sig till om de blivit utsatta för något och de ska kunna lita på att de blir lyssnade på och tagna på allvar.”

Giltighetstid

Planen gäller från och med november 2011 till och med september 2012.

Ansvariga för planen

Skolledningen och förskolecheferna.

Delaktighet

Barnens delaktighet

Barnen har deltagit i kartläggningen genom enkäter och samtal.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Förskolan har en nära dialog med föräldrarna och fångar upp deras åsikter och synpunkter om kravet på förskolan som en trygg arbetsplats. Detta syns såväl i planen men framförallt i det dagliga arbetet.

Förankring

Personalen ska arbeta med likabehandlingsplanen tillsammans med barnen, först och främst genom att vara en god förebild och med stöd av olika aktiviteter som samlingar, berättelser, rollspel, gruppövningar. Även de dagliga situationer som uppkommer ska fungera som en utgångspunkt till reflektion och förankring av likabehandlingsplanen.

Föräldrarna ska informeras om likabehandlingsplanen på föräldramöten.

Personalen har varit delaktig i arbetet med likabehandlingsplanen. På våra personalmöten ges det även tillfälle att diskutera och reflektera.

Värdegrundsdiskussioner förekommer dagligen i förskolan.

Kartläggning

Genom kontinuerliga samtal, enkäter och observationer skaffar vi oss kunskap om den aktuella situationen i verksamheten. Det som framkommer vid våra kartläggningar utgör

grunden för insatser och förändringar i vårt arbetsmiljöarbete. Vi arbetar långsiktigt och systematiskt för att lära oss att upptäcka och åtgärda brister i arbetsmiljön.

Pedagogerna har samtal med barnen i förskolan och frågar dem hur de mår och trivs eller om de vet någon annan som inte mår bra.

Vi försöker skapa ett klimat där alla barn bryr sig om varandra och hjälper varandra för att bli goda kamratstödare.

Barnen gör regelbundet trivselenkäter bl.a om hur de trivs och förekomsten av diskriminering, kränkningar och mobbning på förskolan. För att underlätta för alla barnen har vi konkretiserat trivselenkäten med bilder ur deras vardagsmiljö och deras kamrater. Detta för att de lättare ska kunna berätta med egna ord.

Pedagogerna har utvecklingssamtal med barnens föräldrar där man samtalar om hur barnen har det i förskolan.

Pedagogerna skriver händelserapport.

Vi strävar efter att ha ett nära samarbete med föräldrarna där de tar kontakt med förskolan om de misstänker något som strider mot Likabehandlingsplanen och mot vår värdegrund.

Delaktiga: Personal, barn och föräldrar.

Ansvariga: Skolledningen och förskolecheferna

Förebyggande arbete och mål 2011/2012

Efter att ha kartlagt verksamheten vidtar vi åtgärder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Kränkande behandling

Bibehålla tillsynen utomhus

De vuxna ska vara i barnens närhet och i synnerhet i på de utsatta ställena. Villa Lindhaga har en gård som inte går att överskåda från en punkt. Vi måste avgränsa ytorna för barnen för att hela tiden kunna se och höra dem. Det finns flera små hus och buskar som barnen kan gömma sig i. Vi vuxna måste cirkulera i utemiljön för att garantera att barnen trivs och är välmående.

Ansvariga: Förskolechef och pedagogerna.

Synliggöra barnens kamratanda

Vi arbetar för att tydliggöra barnens omtanke om varandra i vardagen och att vi arbetar med det kontinuerligt som tema. Vi genomför med olika aktiviteter som har som mål att öka deras kommunikativa förmåga, hantera konflikteter och bemöta andra med empati.

Ansvariga: Förskolechef och pedagogerna

Revidera reglerna på förskolereglerna

Barnen ges utrymme för att diskutera skolreglerna och komma med synpunkter. Barnen kan redan i tidig ålder vara delaktiga i diskussioner om vilka regler vi ska följa. Deras delaktighet gynnar förskolan genom att de är med i att skapa ett bra klimat i förskolegruppen och bra relationer med andra.

Ansvariga: Förskolechef och pedagogerna

Nolltolerans mot svordomar och könsord

Alla pedagoger ska föregå med gott exempel vad gäller sitt eget språkbruk.

Alla pedagoger diskuterar med barnen om varför vissa ord kan vara olämpliga och därför inte ska användas i språkbruk.

Alla pedagoger tydliggör för barnen att det finns en lag mot t.ex. fula ord, könsord och kränkningar.

Ansvariga: Förskolechef och chef.

Kön

Vi arbetar medvetet med att behandla alla barn lika och ge de samma möjligheter till lek och lärande oavsett kön.

Könsidentitet eller könsuttryck

Vi ser kontinuerligt över vårt material/leksaker för att ha ett så brett utbud som möjligt. Alla barn oavsett kön ges möjlighet till att våga prova allt vi har att erbjuda. Pedagogerna är medvetna om att vi allt vi säger och gör ska vara könsneutralt .

Ansvarig: Förskolechef, pedagogerna

Etnisk tillhörighet

I undervisningen lyfter vi fram historien och mångfalden bakom vårt språk, matkultur och högtider. Vi belyser de utländska influenserna. Vi synliggör och tillvaratar de olika etniska olikheter och likheter i vår verksamhet och ser det som en stor tillgång att få ta del utav andra kulturer. Vi strävar efter att ge barnen möjlighet att ha tillgång till en nyanserad bild från andra kulturer och vi lägger speciell vikt vid att visa barnen det som är gemensamt mellan kulturerna snarare än och vad det är som skiljer dem åt.

Ansvarig: Förskolecheferna och pedagogerna

Religion eller annan trosuppfattning

Vi medvetandegör barnen att det finns olika världsreligioner och trosuppfattningar. Vi klargör för barnen att det är individen som själv får bestämma och välja religion eller trosuppfattning. Vi arbetat medvetet med att barnen ska känna stolthet över sig själva och samtidigt respektera andra.

Ansvarig: Förskolecheferna och pedagogerna

Funktionsnedsättning

Vi lyfter fram olika funktionsnedsättningar för att medvetandegöra barnen. Genom att våra attityder och handlingar visar vi personal att alla är lika mycket värda.

Ansvarig: Förskolecheferna och pedagogerna

Sexuell läggning

Vi synliggör och bejakar olika familjekonstellationer. Vi uppmuntrar barnen att vara stolta över sin/sina familj/familjer.

Ansvarig: Förskolecheferna och pedagogerna

Ålder

Vi utgår från alla lika värde oavsett fysisk ålder. Vi tar hänsyn till barnens olika mognad när de är delaktiga i olika beslut.

Ansvarig: Förskolecheferna och pedagogerna

Utvärdering av årets plan 2011/2012

Årets plan ska utvärderas genom att barnen i samtal och enkäter ska få uttrycka sina åsikter. Föräldrarnas synpunkter kommer vi att beakta genom att vi ber dem lämna dem via mail under vt. 2012, vilket är en ny kommunikationskanal i detta arbete.

Personalen kommer att följa upp planen efter ht 2011 och utvärdera den i enkäter under utvärderingsdagarna i juni 2012. Vi kommer att arbeta tillsammans i personalgruppen med utvärdering på möten i början av ht 2012. Till grund för vår utvärdering ligger förutom ovan nämnda även observationer.

Ansvarig: Förskolecheferna är ansvariga för att Likabehandlingsarbetet bedrivs, att planen skrivs och processen kring arbetet pågår.

Rutiner för akuta situationer

Stoppa

Så snart någon i verksamheten får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling har vi en skyldighet att omedelbart aktivt reagera och stoppa.

Utreda

Den vuxne pratar med de inblandade, både den drabbade och den som utfört handlingen, och analyserar orsakerna till den uppkomna situationen.

Informera

Förskolechefen måste informeras och ansvarar för att berörd personal omedelbart gör en utredning av vad som inträffat och omfattningen av händelsen. Förskolechefen informerar rektorn.

Larma

Om ett barn eller vårdnadshavare upplever att barnet blivit utsatt är det mycket viktigt att de berättar detta för förskolan. De kan ta kontakt med och prata med vilken vuxen de vill och känner förtroende för.

Dokumentera

Den personal som först fått kännedom om händelsen eller själv sett den har dokumentationsskyldighet. Personalen gör en skriftlig händelserapport.

Rapporten lämnas snarast till förskolechefen.

Ansvarig personal dokumenterar processen kring händelsen, konsekvenser och uppföljning och lämnar även detta till förskolechef.

Kontakta vårdnadshavarna

De vuxna som bevittnat händelsen kontaktar vårdnadshavarna till berörda barn.

Konsekvenser

Handlingsplan för barngruppen kan behöva skrivas.

Förskolechefen kan kontakta specialpedagog.

Följa upp

Efter att ett fall uppmärksammas och åtgärdats observerar vi och efter en tid för samtal med den drabbades vårdnadshavare och de barnets vårdnadshavare som utfört trakasserierna för att förvissa oss om att de upphört.

Vi gör noggranna observationer av den som blivit utsatt och de eller den som utfört handlingen.

Vi har uppföljningssamtal med den utsatte, den som utfört handlingen och vårdnadshavarna.

Vi delar upp de inblandade barnen som utfört trakasserierna i olika grupper.

Avslutningssamtal hålls med de inblandade och dess vårdnadshavare som bekräftar att trakasserierna har upphört.

Om en personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling ska förskolechefen själv utföra och ansvara för utredningen, dokumentationen, kontakten med vårdnadshavarna och eventuella fackliga företrädare. I övrigt följs rutinerna.

Definitioner av diskrimineringsgrunderna, trakasserier och kränkande behandling

Diskrimineringsgrund: De olika diskrimineringsgrunderna är; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering: Innebär att någon missgynnas genom sämre behandling än någon annan skulle ha behandlats i en jämförbar situation om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse/förfaringsätt som framstår som neutralt, men som i praktiken innebär ett missgynnande som hör samman med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier: Innebär ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det är den drabbades upplevelse som definierar vad som utgör kränkande behandling.

Sexuella trakasserier: Innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling: Innebär ett uppträdande som kränker ett barns värdighet utan att vara trakasserier. Den kränkande behandlingen kan vara:

Fysisk: Knuffar och slag

Verbal: Hot, svordomar och öknamn

Psykosocial: Utfrysning och att ignorera någon

Text och bild: Teckningar, lappar och foton.

Bilaga 1

Montessoripedagogiken och Lpfö 98:s värdegrundsbeskrivning är en ständigt närvarande röd tråd i vår verksamhet. Vi ser varje barn som en tillgång i gruppen och därför anser vi att det är viktigt att redan från tidig ålder odla barnets empatiska förmåga gentemot de andra. Vi strävar efter en miljö där både vuxna och barn har en möjlighet till att reflektera och diskutera kring förhållningssätt mot de andra, vänskap och empati. När barnen för något omtänksamt mot varandra berömmar vi dem. Vi är uppmärksamma och reagerar när det uppstår negativa situationer och stödjer de inblandade med att lösa konflikter. Genom att engagera barnen i sin inne och utemiljö arbetar vi med respekt för allt som finns kring barnen. Vi försöker ge dem tillfällen till att upptäcka, berätta och reflektera tillsammans.

Vi arbetar med likabehandling varje dag. Vi stödjer barnen i sin sociala träning, vi hjälper barnen att hitta de lämpliga orden och handlingarna för att förmedla deras känslor, tankar och åsikter. Vi ser konflikt som en naturlig företeelse och vi strävar efter att hantera konflikterna på ett sätt som kan bidra till utveckling och lärande. Vi hanterar konflikter genom att aktivt lyssna på varandra med empati och med ”vi-känsla”.

Vuxna förebilder är viktigt för barnen. Barn känner sig trygga med att ha vuxna omkring sig som agerar när någon blir illa behandlad. Barnen är bl.a. delaktiga i likabehandlingsplanen genom att vi vid de tillfällen som uppkommer diskuterar den uppkomna händelsen och försöker skapa empati och förståelse för varandra.