

Malmö Montessoriskolas

Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling 2011/2012

Vår vision

”Vi ska ha en skola där alla ska känna sig trygga och respekterade. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla ska våga ingripa om de ser något. Alla vuxna ska vara goda förebilder, bry sig om eleverna, sätta gränser och reagera vid dåligt beteende, men aldrig kränka barnen eller eleverna.

Vi ska främja elevers lika rättigheter. Alla elever ska känna sig och rättvist behandlade i skolan.

Alla elever ska veta vem de ska vända sig till om de blivit utsatta för något och de ska kunna lita på att de blir lyssnade på och tagna på allvar.”

Verksamheter som omfattas av planen

Malmö Montessoriskola.

Giltighetstid

Planen gäller från och med oktober 2011 till och med september 2012.

Ansvariga för planen

Skolledningen och Antimobbningsteamet/Likabehandlingsteamet.

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna har deltagit i kartläggningen genom enkäter och samtal. Trivselenkäter görs månatligen. De har deltagit i utvärderingen av fjorårets plan genom Elevrådet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Skolan har en nära dialog med föräldrarna och fångar upp deras åsikter och synpunkter om kravet på skolan som en trygg arbetsplats. Detta syns såväl i planen men framförallt i det dagliga arbetet. Skolan och representanter för vårdnadshavarna träffas i ett speciellt råd kontinuerligt under terminen.

Personalens delaktighet

All personal har deltagit i utvärderingen av förra årets plan, såväl muntligt som genom utvärderingar. De har angett åtgärder för utveckling och framtid under personalmöten. Kollegornas synpunkter har även framförts genom representanterna i Antimobbningsteamet.

Förankring

Eleverna har informerats om planen på klassråd, samlingar och i Elevrådet.

Föräldrarna har informerats på föräldramöten.

Personalen har informerats på personalmöten.

Värdegrundsdiskussioner förekommer dagligen i skolan.

Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Utvärdering av Likabehandlingsplanen 2010/2011

Genomförande och delaktighet

Vi utvärderade fjorårets plan genom att eleverna fick svara på frågor om trygghet, trivsel och diskriminering i en stor årlig enkät och genom att sammanställa alla månatliga trivselenkäter. Personalen utvärderade fjorårets plan på personalmöten.

Föräldrarnas åsikter har beaktats vid kontakter med skolan genom samtal och mail.

Skolinspektionen granskade planen i juni 2011.

Resultatet av utvärderingen av målen 2010/2011:

Kränkande behandling

Förbättra rastvakten

Alla ytor ska täckas av vuxenövervakning, i synnerhet de utsatta ställena, dvs i kapprumskorridoren, på baksidan och i parken.

All personal ska hålla sina rastvaktstider och skaffa ersättare vid planerad frånvaro.

Vi ska installera bättre ljus i kapprumskorridoren.

Resultat: Vi har haft en god vuxenövervakning i under rasterna.

Förbättrad belysning har installerats i korridoren.

Synliggöra kamratstödjarna och förtydliga deras uppdrag

Alla arbetslag väljer kamratstödjare, kontinuerliga träffar genomförs med skolsköterskan och en lärare.

Resultat: Vi drabbades tyvärr av sjukdom i personalgruppen som gjorde att ansvaret för kamratstödjarna kom att ligga på en ensam lärare.

Revidera skolreglerna

Alla elever ska diskutera skolreglerna och komma med synpunkter.

Resultat: Vi gick igenom skolreglerna och fann att de är fortsatt gällande. Varje läsår får vårdnadshavarna och eleverna skriva under på att de tagit del av reglerna.

Nolltolerans mot svordomar och könsord

All personal ska föregå med gott exempel vad gäller sitt eget språkbruk.

All personal säger till eleverna så fort de hör fula ord.

All personal informerar sina elever om vilka konsekvenser lagen stadgar för tex fula ord, könsord och kränkningar.

Resultat: Vi har arbetat aktivt mot kränkande språkbruk. Språkklimatet har varit relativt gott.

Diskriminering

Kön

Vi undersöker möjligheter och behov att indela idrottsgrupperna i pojk- och flickgrupper.

Resultat: De har inte funnits anledning att könssegregera idrottsgrupperna under läsåret.

Vi har schemalagt användningen av fotbollsplanen med olika tider för pojkar och flickor.

Genom att spela teater har vi förbättrat samarbetet mellan pojkar och flickor.

Könsidentitet eller könsuttryck

Vi genomlyser leksaks kataloger och gör besök i leksaksaffär för att se hur man redan från tidig ålder riktar reklam och befäster traditionella könsroller. De äldre eleverna undersöker modereklam för att se hur samhället påverkar barn och ungdomars ”ideal”.

Resultat: *Vi har haft en temadag och bla tittat i leksakskataloger. Vi har uppmuntrat diskussioner om vad som är ”killigt eller tjejigt”.*

Etnisk tillhörighet

I undervisningen lyfter vi fram historien och mångfalden bakom vårt språk, matkultur och högtider. Hur hade det sett ut utan utländska influenser? Vi lyfter fram olika etniska fördomar som kan förekomma tex i media.

Resultat: *Vi har arbetat mycket med detta, undervisningen präglas av etnisk mångfald. Vi har besökt lekplatser i andra stadsdelar, på så sätt har våra elever träffat barn med annan etnisk bakgrund.*

Religion eller annan trosuppfattning

Eleverna får besöka de olika trossamfundet och lära sig om de olika religionerna.

Resultat: *Vi har besökt andra trossamfund.*

Funktionsnedsättning

Vi anlitar Jonas Helgesson, CP skadad författare och föreläsare, som berättar för eleverna hur det är att leva med en sådan funktionsnedsättning.

Resultat: *Jonas Helgesson var här och föreläste för våra elever och personal.*

Sexuell läggning

Vi bjuder hit företrädare för RFSL på livskunskapen för att utmana elevernas normer.

Eleverna lär sig innebörden bakom ord som ofta används felaktigt tex bög.

Resultat: *Vi arbetar med pubertet och hälsa. Vi har inte bjudit in någon företrädare från RFSL.*

Ålder

Vi tar kontakt med närliggande äldreboende och bjuder pensionärerna till skolan. Våra elever kan lära dem hur man använder mobiltelefoner och datorer. Våra elever går redan lucia på detta äldreboende. Detta tror vi gynnar respekten mellan ungdomar och äldre.

Resultat: *Vi har fortsatt gått Lucia, men inte bjudit hit några pensionärer.*

Sammanfattning av resultatet 2010/2011

Vi genomförde en hel del av det som vi sagt att vi skulle göra.

Skolreglerna känns väl förankrade och vi upplever att man för en kontinuerlig dialog kring dessa.

Vi har överlag haft ett bra klimat bland eleverna och ett relativt gott språkbruk. Det är vi nöjda med.

Vi är duktiga på att upptäcka och ta tag i situationer och fall där kränkningar förekommer.

Personalen är aktiv och åtgärdar snabbt. Vi har många ute på rastvakt. Eleverna kan trots det uppleva att personalen inte ser allt som händer eller att det inte fanns en vuxen där just då.

Sammanfattningen av våra månatliga trivselenkäter har gjort att vi tydligare har sett om någon elev blir utsatt.

Kamratstödjarna har varit alltför osynliga och känns inte välförankrade varken bland eleverna eller de vuxna, det är vi inte nöjda med.

På grund av byte av skyddsombud har vi inte involverat elevskyddsombuden i tillräckligt hög grad. Detta måste bli bättre.

Mål 2011/2012:

Kränkande behandling

Förbättra rastvakten korridor och skåprum

Kartläggning har visat att det krävs en ännu större vuxen närvaro i skåprummen i källaren. En vuxen kommer därför att befinna sig där fem minuter efter lunchen och fem minuter innan det ringer in.

Ansvar: Rektor och rastvaktande personal

Synliggöra kamratstödjarna och förtydliga deras uppdrag

Vi måste bli mycket bättre på att lyfta fram kamratstödjarna och se till att det blir rätt elever som är kamratstödjare. En ny personalrepresentant ska arbeta tillsammans med skolsköterskan med detta.

Ansvar: Skolsköterskan

Digitala blanketter

Vi ska ta fram enhetliga digitala blanketter som personalen ska fylla i och skicka till rektor i händelse av att man upptäcker kränkande behandling av elev.

Ansvar: Rektor och lärarna

Kurator

Vi ska knyta en kurator till oss som blir en del av vårt elevhälsoteam.

Ansvar: Rektor

Skolreglerna

Vi går igenom, levandegör och utvärderar våra skolregler varje läsår.

Ansvar: Lärarna och rektor

Diskriminering

Kön

Vi planerar en temadag om kön och könsroller under läsåret.

Ansvar: Rektor och lärarna

Könsidentitet eller könsuttryck

Vi bjuder in representanter från Ungdomsmottagningen

Ansvar: Skolsköterskan och ansvarig lärare

Etnisk tillhörighet

Vi ska ta upp problematiken med rasism och främlingsfientligt med föräldrarna på föräldramötena.

Vi ska under visa om FNs barnkonvention.

Ansvar: Rektor och lärarna

Religion eller annan trosuppfattning

Vi ska fortsätta att besöka de olika trossamfundet

Ansvar: Lärarna

Funktionsnedsättning

Vi ska bjuda hit en föreläsare som pratar med eleverna om sina egna funktionsnedsättningar; ADHD och tics.

Vi får besök av vår hörselpedagog som pratar med eleverna om hörselnedsättning.

Eleverna får prova på olika former av handikappidrott.

Ansvar: Skolsköterskan och lärarna

Sexuell läggning

Vi bjuder i representanter från Ungdomsmottagningen

Ansvar: Skolsköterskan och ansvarig lärare

Ålder

Vi ska genomföra en åldersblandad kamrattemadag till våren.

Ansvar: Skolsköterskan och kamratstödarna

Utvärdering av årets plan 2011/2012

Årets plan ska utvärderas genom att eleverna i samtal och enkäter ska få uttrycka sina åsikter. Föräldrarnas synpunkter kommer vi att beakta genom att vi ber dem lämna dem via mail. De kommer att få göra en digital utvärdering i slutet av läsåret.

Personalen kommer att följa upp planen efter ht 2011 och utvärdera den i enkäter under utvärderingsdagarna i juni 2012. Vi kommer att arbeta tillsammans i personalgruppen med utvärdering på möten i början av ht 2012 där vi sätter nya mål för kommande läsår.

Ansvarig: Rektor är ansvarig för att Likabehandlingsarbetet bedrivs, att planen skrivs och processen kring arbetet pågår.

Att främja en trygg och kränkingsfri miljö

På vår skola vill vi ha ett klimat präglad av stor omsorg och engagemang med tydliga vuxna som bryr sig om och ser sina elever och vill och vågar sätta gränser. Vi vill att våra elever, personal och föräldrar ska vara stolta över sin skola.

Vi förankrar värdegrunden, dvs de värden vi vill stå för, genom kontinuerliga och spontana samtal mellan vuxna och elever om vad som är rätt och fel.

Vi har schemalagda timmar för Livskunskap där vi bla arbetar enligt S.E.T. metoden.

Vi gör roliga saker tillsammans! Har gemenskapande och skolövergripande aktiviteter och temadagar, ofta i åldersblandade grupper.

Vi lämnar aldrig eleverna ensamma utan vuxna på skolgården och i vår park på rasterna.

Lokalerna är anpassade så att lärarna och eleverna finns i lokalerna tillsammans på lektionsfri tid.

Vi håller vår miljö, speciellt klassrum, toaletter och korridorer attraktiva, rena och fria från klotter. Om klotter upptäcks städas det genast bort.

Vi har ett nära samarbete med föräldrarna och hemmet. Föräldrarna görs delaktiga och bjuds in till många aktiviteter på skolan. Om något hänt deras barn eller barnet varit inblandad i något tvekar aldrig personalen att kontakta föräldrarna. Föräldrarna skriver på ett förväntansdokument som klart uttrycker ömsesidiga förväntningar från skola och hemmet. Föräldrarna får göra en kvalitetsenkät om vad de tycker om skolan.

Att främja lika rättigheter och möjligheter

På vår skola vill vi arbeta för en fördomsfri miljö där ingen elev ska missgynnas eller negativt särbehandlas på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

Kön

Vi stärker elevernas självkänedom i undervisningen, tex i sexualkunskapsundervisningen. Lärarna ger pojkar och flickor lika stor plats i undervisningen och klassrummet och kan tex uppmärksamma hur mycket taltid elever från respektive kön får.

Vid aktiviteter vinnlägger vi oss om att inte fastna i stereotypa könsrollsmönster.

Ansvariga: Skolledning, skolsköterska och lärarna.

Könsidentitet eller uttryck

I undervisningen, i synnerhet på Livskunskapen, pratar vi om transfrågor och normer.

Ansvariga: Lärarna

Etnisk tillhörighet

Vi undervisar om rasismens historia och diskuterar rasistiska fördomar i media.

Ansvariga: Lärarna

Religion

Vi lyfter fram det gemensamma inom världsreligionerna och betonar likheterna.

Ansvariga: Lärarna

Funktionsnedsättning

Vi utformar våra lokaler efter principer för tillgänglighet och anpassning. Vår skola är anpassad för fysiskt funktionsnedsatta såsom rörelsehindrade och hörselskadade. Vår undervisning anpassas för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och för elever med läs- och skrivsvårigheter. Anpassningen kan tex gälla utrustning, hjälpmedel och gruppansättningar/storlekar.

Vi har ett inkluderande arbetssätt.

Ansvariga: Skolledningen och lärarna

Sexuell läggning

Vi bedriver en undervisning där eleverna får möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan fördomar baserade på sexuell läggning. Vi bedriver ett normkritiskt förhållningssätt till sexuell läggning inom sexualkunskapen.

Ansvariga: Lärarna

Ålder

Vi är en montessoriskola och åldersblandad undervisning är en del av vårt arbetssätt. Vi genomför årliga åldersblandade trivselaktiviteter som tex kamrattemadag.

Ansvariga: Skolledningen och lärarna

Kartläggning

Genom kontinuerliga samtal, enkäter och observationer skaffar vi oss kunskap om den aktuella situationen i verksamheten. Det som framkommer vid våra kartläggningar utgör grunden för insatser och förändringar i vårt arbetsmiljöarbete. Vi arbetar långsiktigt och systematiskt för att lära oss att upptäcka och åtgärda brister i arbetsmiljön.

Vi har ett antimobbningsteam, AMT, där pedagoger från varje arbetslag träffas varje månad och rapporterar om elever som blivit illa behandlade eller utsatt andra. Vi informerar varandra där och diskuterar hur vi går vidare eller vem vi behöver hålla uppsikt över. På träffarna går vi igenom de månatliga trivselenkäterna.

Pedagogerna, både klassföreståndarna och övriga vuxna har samtal med eleverna i skolan och frågar dem hur de mår och trivs eller om de vet någon annan som inte mår bra.

Kamrattstödarna berättar för de vuxna om de sett eller hört om någon som blivit illa behandlad.

Eleverna gör omfattande årliga anonyma trivselenkäter om bla förekomsten av diskriminering, kränkningar och mobbning på skolan.

Eleverna gör månatliga trivselenkäter med namn där eleven får ange om han/hon blivit utsatt av någon kamrat eller vuxen.

Elefskyddsombuden får information av sina kamrater om eventuella brister i den psykosociala miljön. Detta förs vidare till skolledningen.

Lärarna har utvecklingssamtal med eleverna och deras föräldrar där man samtalar om hur eleverna har det i skolan och om han/hon blir utsatt.

Lärarna skriver incidentrapporter.

Rapporterna sammanställs och analyseras

Vi har uppföljning av elevernas frånvaro

Vi uppmanar föräldrarna att skriftligen ta kontakt med skolan om man misstänker diskriminering, mobbning, kränkningar eller trakasserier eller något som strider mot Likabehandlingsplanen och mot vår värdegrund.

Delaktiga: Personal, elever och föräldrar

Ansvariga: Skolledningen och lärarna

Rutiner för akuta situationer

Elever kränker elever

Stoppa

Så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling har vi en skyldighet att omedelbart aktivt reagera och stoppa.

Anmäla

Anmälan görs till rektor som informerar huvudmannen. Rektor tillsätter en utredning av händelsen.

Utreda

Utredningen ska visa vad som hänt och vem som är inblandad. Den ska ange åtgärder som vidtas för att få slut på kränkningarna eller diskrimineringen.

Dokumentera

Den personal som först fått kännedom om händelsen eller själv sett den har dokumentationsskyldighet. Personalen gör en skriftlig incidentrapport.

Rapporten lämnas snarast till rektor

Ansvarig personal dokumenterar processen kring händelsen, vidtagna åtgärder och uppföljning.

Konsekvenser

Klassföreståndarna eller de lärare som bevittnat händelsen kontaktar vårdnadshavarna till berörda elever.

Åtgärdsprogram kan behöva skrivas.

Rektor kan kalla till elevvårdskonferens.

Rektor kan fatta beslut om eventuell anmälan till socialtjänsten eller polisen.

Följa upp

Vi gör noggranna observationer av den som blivit utsatt och de eller den som utfört handlingen.

Vi har uppföljningssamtal med den utsatte, den som utfört handlingen och vårdnadshavarna.

Vi splittrar eventuella grupper som de som utfört trakasserier tillhör. Avslutningssamtal hålls med den utsatte och dennes föräldrar som bekräftar att trakasserier har upphört.

Utvärdera

Utvärderingen ska visa vad som gjorts och hur utfallet blivit av dessa åtgärder.

Larma

Om en elev eller förälder upplever att eleven blivit utsatt är det mycket viktigt att de berättar detta för skolan. De kan ta kontakt med och prata med vilken vuxen de vill och känner förtroende för. Det kan vara en lärare, skolhälsovårdspersonal eller skollädaressen.

Informationen ska ske skriftligen via mail.

En vuxen kränker en elev

Om en personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling ska rektor själv utföra och ansvara för utredningen, dokumentationen, kontakten med vårdnadshavarna och eventuella fackliga företrädare. I övrigt följs rutinerna.

Definitioner av diskrimineringsgrunderna, trakasserier och kränkande behandling

Diskrimineringsgrund: De olika diskrimineringsgrunderna är; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering: Innebär att någon missgynnas genom sämre behandling än någon annan skulle ha behandlats i en jämförbar situation om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse/förfaringsätt som framstår som neutralt, men som i praktiken innebär ett missgynnande som hör samman med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier: Innebär ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det är den drabbades upplevelse som definierar vad som utgör kränkande behandling.

Sexuella trakasserier: Innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling: Innebär ett uppträdande som kränker en elevs värdighet utan att vara trakasserier. Den kränkande behandlingen kan vara:

Fysisk: Knuffar och slag

Verbal: Hot, svordomar och öknamn

Psykosocial: Utfrysning och att ignorera någon

Text och bild: SMS, MMS, teckningar, lappar, foton och mail.

